

CUENTOS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SUELO PARA LA VIDA

TALES FOR CHILDREN AND TEENAGERS ABOUT SOIL IMPORTANCE FOR LIFE

Fernandez G. S. ^{1,2,3}, Diez Yarade L. G. ^{1,2} y Zankar G. del C. ⁴

¹ Manejo del Suelo y Riego, Facultad de Ciencias Agrarias, UNJu; ² Centro de Estudios de Ecosistemas de Montaña, FCA UNJu; ³ INTA AER Perico; ⁴ Edafología, Facultad de Ciencias Agrarias, UNJu

***Autor para correspondencia:**
fernandez.gabriela@fca.unju.edu.ar

Período de Publicación:
Diciembre 2024

Historial:

Recibido: 18/04/2024
Aceptado: 09/08/2024

RESUMEN

Nuestro planeta se encuentra en estado actual de emergencia climática y crisis ambiental debido a que el hombre subestima el valor de los recursos naturales y considera que los puede usar indiscriminadamente sin importar el futuro. Por tal motivo es necesario, desde la niñez, trabajar en temas como educación y ambiente, los que deben ser abordados con una visión amplia y holística, con enseñanza dentro y fuera de la escuela, y concientizando para la preservación del recurso suelo. En ese sentido, se ha conformado un equipo de docentes, investigadoras y extensionistas con una mirada diversa, pero a la vez pedagógica y didáctica, cuyo objetivo es difundir y divulgar, a través de cuentos, la importancia del suelo y su manejo sostenible. El cuento, como recurso didáctico, permite a los niños identificarse con los personajes, relacionar los contenidos con la vida real y descubrir otras formas de sentir, pensar y actuar en el mundo. La tarea de promoción, generación y difusión de cuentos sobre el suelo y el ambiente se realiza con el convencimiento de que la concientización, desde edades tempranas, es clave para construcción de conocimientos, habilidades y valores, y de que los niños de hoy serán los responsables, en el futuro, de llevar a cabo acciones para la protección de los recursos naturales.

Palabras clave: educación, conciencia pública, niñez, suelos saludables

SUMMARY

Our planet currently faces a climate emergency state and environmental crisis due to humankind underestimation of natural resources value and indiscriminate use regardless of the future. Therefore, it is essential to work on topics such as education and environment, which must be addressed from a wide and holistic vision, being taught in and outside school, raising awareness for the preservation of soil as a resource. In this regard, we have formed a team of teachers, researchers and rural extension workers whose

objective is to disseminate and divulge through tales, the importance of soil and its sustainable management. Tales, as a teaching resource, allow children to identify themselves with the characters, relate the contents to real life and discover other ways of feeling, thinking and acting in the world. The task of promoting, generating and disseminating tales about soil and the environment is carried out with the conviction that awareness, since and early age, is key to building knowledge, skills and values and that today's children will be the responsible, in the future, for carrying out actions to protect natural resources.

Keywords: childhood, education, healthy soils, public awareness

INTRODUCCIÓN

Los organismos internacionales han categorizado a nuestro planeta en estado actual de emergencia climática y crisis ambiental (Ramos *et al.*, 2018). Esto es agravado y potenciado por la intensificación de la degradación de suelos a nivel mundial, lo que provoca la pérdida de sus funciones ecosistémicas, generando alerta según diversos informes elaborados por la FAO¹. Se ha llegado a esta situación crítica por la concepción antropocéntrica del dominio del ambiente, que subestima el valor de los recursos naturales como el suelo y considera que se lo puede usar indiscriminadamente sin importar el futuro, creyendo que siempre estará ahí para sostener la vida (Burbano Orjuela, 2014).

Belmes *et al.*, (2015) consideran que la educación ambiental es fundamental para entender cuáles prácticas son adecuadas o inadecuadas, ya que cada persona puede actuar en forma positiva o dañar el ambiente. Su importancia está consignada en la Ley General del Ambiente, en su artículo N°14, donde se expresa que *“La educación ambiental constituye el instrumento básico para generar en los ciudadanos, valores, comportamientos y actitudes que sean acordes con un ambiente equilibrado, propendan a la preservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejoren la calidad de vida de la población”*².

Para un modelo de pensamiento diferente, integrador y sistémico, Reyes (2022) señala que deben tenerse en cuenta tres ejes fundamentales: 1. La propuesta de construcción de un paradigma educativo de acción, con una cultura de la preservación y cuidado del medio ambiente real y efectivo; 2. La presencia de docentes comprometidos en el rol de actor clave para enseñar ciencias de manera interdisciplinar y concientizadora y 3.- El desarrollo y ejecución desde la comunidad científica de grandes esfuerzos para construir procesos de concientización ciudadana. Por ello, temas como educación y ambiente, deben ser abordados con una visión amplia y holística, donde se trate de resolver la problemática ambiental, con enseñanza dentro y fuera de la escuela, preservando el recurso suelo y garantizando la vida en el planeta mediante la acción. Además, la pedagogía con perspectiva ambiental, beneficia la enseñanza y el aprendizaje, ya que no parcializa los contenidos, sino que es integradora (Belmes *et al.*, 2015).

En este contexto, los cuentos constituyen una herramienta para introducir, desde edades tempranas, la importancia del cuidado del suelo con una perspectiva ambiental y favorecer la adquisición del pensamiento complejo. De acuerdo a Robles Moral & De Pro Chereguini (2022), estos instrumentos estimulan el desarrollo del pensamiento abstracto y, aplicados a las ciencias, sirven para desarrollar la construcción de relaciones de causa y efecto. Giménez (2015) considera al cuento como un recurso

¹ <https://www.fao.org/newsroom/detail/agriculture-soils-degradation-FAO-GFFA-2022/es>

² <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25675-79980/texto>

didáctico que permite a los niños identificarse con los personajes, relacionar los contenidos con la vida real y descubrir otras formas de sentir, pensar y actuar en el mundo. Además, los cuentos facilitan realizar una transposición didáctica que permiten la enseñanza de conceptos científicos a los niños (Chevallard, 1998).

Por todo ello, se ha conformado un equipo de docentes, investigadoras y extensionistas con una mirada diversa, pero a la vez pedagógica y didáctica, cuyo objetivo es difundir y divulgar, a través de cuentos, la importancia del suelo y su manejo sostenible.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el marco del programa "La IUSS va a la escuela" y de las actividades por el Día Mundial del Suelo 2020, la Unión Internacional de la Ciencia del Suelo (IUSS), junto a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Alianza Mundial por el Suelo (GSP) lanzaron un concurso de libros para menores de 5 a 14 años, sobre la biodiversidad del suelo, en idioma inglés. Los objetivos del concurso fueron: a) promover el conocimiento científico, b) crear conciencia sobre las amenazas que plantea la pérdida de la biodiversidad del suelo y c) estimular las actividades educativas de diversas formas en temas de la Ciencia del Suelo, mediante la participación de niños y escuelas.

La convocatoria constituyó el inicio de una serie de publicaciones referidas a las aventuras de dos personajes: Lumbricus y Xenylla, mediante las cuales, con una lectura fluida que introduce al niño en el mundo del suelo y su hábitat, se abordan temas como la biodiversidad, salinización, cambio climático, contaminación y la producción de alimento en huertas. En cuanto a la autoría, se trata de un equipo de docentes universitarias del área disciplinar de la Ciencia del Suelo que, a través del tiempo (2020 a 2023), fue sumando integrantes para enriquecer el relato de las vivencias y experiencias de una lombriz y un colémbolo cosmopolita, ambos personajes curiosos, divertidos y muy preocupados por la salud y calidad del suelo, al que consideran parte de un "círculo virtuoso" que hace posible la vida en el planeta.

En el periodo de años mencionado, el equipo de trabajo se consolidó e incluso, parte del mismo, integra la Comisión Científica de Educación y Conciencia Pública (CCEyCP) de la Asociación Argentina de la Ciencia del Suelo (AACS), y se sumaron como facilitadoras y tutoras en el Proyecto "Así son los Suelos de mi País"-CREA³.

La difusión de conocimientos sobre el suelo y su importancia para la vida es una de las prioridades en el ámbito de la AACS, de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) y del sistema de Extensión de INTA, ya que la sostenibilidad de los suelos se debe promover en todos los niveles de enseñanza y también en instancias no formales de educación (Fernandez *et al.*, 2023). Por ello, desde la CCEyCP se buscó dar visibilidad, valorizar y destacar la importancia de todos los trabajos presentados desde Argentina en este tipo de concursos convocados por la IUSS/FAO y, a tales efectos, se propuso a los distintos autores participar con sus publicaciones reeditadas en el sitio Web de la AACS, previa traducción al idioma español y a un proceso de revisión por pares evaluadores y de una Licenciada en Psicopedagogía. Se puede acceder a estas publicaciones de manera libre y gratuita a través del sitio <https://www.suelos.org.ar/sitio/category/publicaciones/libros-infantiles/> (Fernandez & Diez Yarade, 2023).

Desde principios del año 2023, por recomendación de la comisión directiva de la AACS, se gestionó la publicación en la biblioteca digital de la plataforma EDUC.ar⁴ (<https://www.educ.ar/>), perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación, la cual ofrece contenidos de diversas áreas del conocimiento con el fin de promover la enseñanza y el aprendizaje de calidad (Figura 1). Dicho portal educativo se encuentra

³ <https://lossuelosdemipais.crea.org.ar/>

⁴ <https://biblioteca.conectarigualdad.edu.ar/libro/819926>

legitimado como una política pública en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y se basa en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar los modos de enseñar y de aprender de docentes y estudiantes de todos los niveles y modalidades.

Libros infantiles sobre el suelo

[Ver más](#)



Figura 1: Portada de libros infantiles publicados en la plataforma EDUC.ar

En cuanto al rol de la Universidad, las tres funciones sustantivas de la educación superior son docencia, investigación y extensión, siendo esta última la que tiene por objeto promover el desarrollo cultural y la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales de la comunidad. Es en este ámbito donde no solo deben formarse profesionales para desenvolverse de manera crítica y sostenible, en cuanto al uso y manejo del suelo, sino también debe generar entre los miembros de la comunidad conciencia de su importancia como recurso finito y no renovable.

El INTA⁵, mediante su sistema de extensión y desarrollo rural, apoya procesos de intercambio de información y conocimientos para el desarrollo de las capacidades de innovación de los miembros de comunidades rurales, urbanas y periurbanas y mediante variadas estrategias, que articulan la concientización del cuidado ambiental, la inclusión social y la equidad.

REFLEXIONES FINALES

Si bien la serie de cuentos publicados por las autoras, son textos sencillos y con argumentos cortos, tienen una base de conceptos científicos con los que se pretende despertar el interés en niños sobre la importancia del suelo y crear una actitud crítica frente al cuidado del entorno natural.

El desarrollo de habilidades de interpretación del lenguaje con conocimientos del ambiente y del suelo, de sus problemáticas y posibles soluciones, son parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje que es fundamental para fomentar ciudadanos proactivos, comprometidos y con valores, siendo mediadores y facilitadores, dentro de este proceso, tanto los docentes como los padres.

Con el convencimiento de que la concientización desde edades tempranas es clave para construcción de conocimientos, habilidades y valores, y de que los niños de hoy serán quienes en el futuro lleven a cabo acciones para la protección de los recursos naturales, nuestro equipo continúa trabajando en la promoción, generación y difusión de cuentos sobre el suelo y el ambiente.

⁵ <https://www.argentina.gob.ar/inta/investigacion-y-extension>

BIBLIOGRAFÍA

- Belmes, A.; Melillo, F.; Priotto, G. y Roggi, L. (2015). Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Primario. Guía Didáctica. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005002.pdf>
- Burbano Orjuela, H. (2014). La educación en suelos empieza a edad temprana. Rev. De Cs Agrícolas, Volumen 31 (2): 135 – 140. Segundo Semestre.
- Chevallard, Y. (1998). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. AIQUE Grupo Editor. Buenos Aires.
- Fernandez, G.S., Diez Yarade, L.G. y Bonafina, C.M. (2023). Educación y conciencia pública para socializar la importancia del suelo para la vida. Revista Nuestro Suelo. Nº 9. Abril de 2023. Pág.6-7. ISSN 2618-5571 https://www.suelos.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2023/nuestro_suelo/Nuestro-Suelo-9.pdf
- Fernandez, G.S. y Diez Yarade, L.G. (2023). Libros de cuentos de la AACs sobre el suelo en la plataforma EDUC.ar. Revista Nuestro Suelo. Nº 10. Octubre de 2023. Pág.22. ISSN 2618-5571. https://www.suelos.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2023/nuestro_suelo/nuestrosuelo-vol10.pdf
- Giménez, C. (2015). El cuento como recurso educativo en educación sanitaria. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 13(2), 271-284. Recuperado de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5448/5428>
- Ramos, T.B., Caeiro, S., Pires, S.M. y Videira, N. (2018). How are new sustainable developments approaches responding to societal challenges? Sustainable Development, 26(2), 117–121.
- Reyes, L.B. (2022). Revista Nuestro Suelo. Nº 7. Abril de 2022. Pág. 22. ISSN 2618-5571. https://www.suelos.org.ar/sitio/wp-content/uploads/2021/nuestro_suelo/Nuestro_Suelo-7.pdf
- Robles Moral, F.J. y De Pro Chereguini, C. (2022). Los cuentos ambientales en la formación inicial de los futuros docentes de educación infantil. Ápice. Revista de Educación Científica, 6(2), 1-15.

