

UN ESTUDIO DE LA PERMANENCIA DEL INGRESANTE EN EL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNJU EN RELACIÓN A SU PERFIL

Gabriela Daher ¹

Agustina Fiad ²

Andrea Teresa Ramos ³

RESUMEN

Este artículo se inscribe en el ámbito de la educación superior universitaria y tiene como propósito estudiar la permanencia de los estudiantes ingresantes al primer año del ciclo básico común de las carreras vigentes en la F.C.E. - UNJU, a partir de su perfil definido a través de determinadas características cognitivas y socioculturales. Para ello se estima necesario abordar metodológicamente la problemática desde un doble enfoque cuantitativo y cualitativo. Este enfoque posibilitará, por una parte, caracterizar al estudiante y diagramar su perfil y, por otro, comprender la relación entre este y los aspectos socioculturales que se entraman en el mismo, como así también la significación de estos aspectos en su permanencia y trayecto educativo a lo largo del primer año.

Palabras clave: caracterización, perfil del ingresante, permanencia.

¹ Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Jujuy.
gabrieladaherfiad@gmail.com

² Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Jujuy.
agufiad@gmail.com

³ Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy.
atramos@fhycs.unju.edu.ar

Fecha de presentación de artículo: abril de 2025.

A STUDY OF THE PERMANENCE OF THE ENTRANT IN THE FIRST YEAR OF THE FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES OF THE UNJU IN RELATION TO HIS PROFILE

This article is part of the field of university higher education and its purpose is to study the permanence of students entering the first year of the common basic cycle of the current careers at the F.C.E. - UNJU, based on their profile defined through certain cognitive characteristics and socio-cultural. To this end, it is considered necessary to methodologically address the problem from a double quantitative and qualitative approach. This approach will make it possible, on the one hand, to characterize the student and diagram his profile and, on the other, to understand the relationship between him and the sociocultural aspects that are intertwined in it, as well as the significance of these aspects in his permanence and educational trajectory throughout the first year.

Keywords: characterization, profile of the entrant, permanence.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como propósito estudiar la permanencia de los estudiantes ingresantes al primer año del ciclo básico común de las carreras vigentes en la F.C.E. - UNJU, a partir de su perfil definido a través de determinadas características cognitivas y socioculturales.

En la actualidad, el sistema educativo argentino presenta un panorama complejo, extenso, heterogéneo, de gestión parcialmente descentralizada territorialmente, con rendimientos desparejos y realidades socioculturales de contexto aún más disímil. Particularmente en los escenarios universitarios y como parte de nuestra realidad como docentes de una asignatura correspondiente al 1er año de las carreras previamente citadas, hemos atravesado importantes dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en nuestra intención de frenar la masiva deserción y alto nivel de fracaso de estudiantes que año a año se evidencia.

La matrícula de la educación superior en Argentina presenta una elevada expansión en las últimas décadas. Según un informe publicado por el Centro de Estudios de Educación Argentina (CEA), que considera la evolución de la matrícula y la graduación universitaria argentinas entre 2003 y 2012 sobre la base del Anuario de Estadísticas Universitarias, el Departamento de Información Universitaria, la Unesco y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la población universitaria argentina creció un 22,5% en la última década, impulsada en gran parte por el aumento de la matrícula en las universidades privadas. Este fenómeno se origina no solo en el aumento de los nuevos inscriptos en el ingreso, sino también en la dilación de la duración de la carrera de los estudiantes, debido al aumento del número de alumnos que continúan reinscribiéndose por un período mayor al previsto en los planes de estudio.

Si bien más jóvenes se incorporan a la educación superior, pudiendo acceder hoy aquellos que antes no lo hacían y representando en un porcentaje significativo la primera generación familiar que lo hace, que en el caso de la facultad que nos ocupa el trabajo de Daher y otros (2018, p.272) representan el 94% de los ingresantes, este aumento de la matrícula no se corresponde con la cantidad de egresados, tal como lo demuestra el estudio mencionado en el párrafo anterior, según el cual tan solo tres de cada diez ingresantes terminan sus estudios universitarios.

Bracchi al respecto expone: “El bajo porcentaje de egresados en términos globales da cuenta de los importantes procesos de desgranamiento y abandono que se dan en este nivel del sistema educativo”. Esto “muestra que se fue masificando el ingreso a los estudios superiores, pero una vez iniciada la trayectoria educativa, la misma se trunca por factores tanto endógenos como exógenos a la institución”. Son diversas las causas de ese tan alto nivel de fracaso. Algunas son externas a la universidad: los problemas socioeconómicos, las deficiencias de formación que se arrastran de los niveles anteriores de la educación, la falta de adecuada orientación vocacional, entre otras,

se pueden señalar como relevantes. Ante esta situación, las universidades están desarrollando acciones de distinta naturaleza, pero todas con la misma finalidad: mejorar las condiciones de ingreso a través de acciones que permitan ayudar a superar a los alumnos los problemas cognitivos, actitudinales y/o aptitudinales que les impiden integrarse con posibilidades reales de éxito a la enseñanza universitaria, sin olvidar que muchos de los que ingresan a la facultad han estado alejados de las aulas por varios años.

También existen factores que son atribuibles a la estructura y al desarrollo del sistema universitario. Las peores condiciones para el aprendizaje se dan muchas veces en los primeros años, incluso en carreras y universidades que no tienen matriculaciones masivas.

Los recursos son en general escasos (laboratorios, acceso a equipos de computación, disponibilidad de bibliografía, etc.) y las modalidades pedagógicas no necesariamente son las apropiadas para ayudar a los estudiantes en la difícil transición hacia la educación superior. Sin embargo, caeríamos en un análisis simplista, si pensamos que las causas que concurren para generar este resultado solo pueden tener su origen fuera del “sistema cátedra”.

Actualmente, la creciente desigualdad en la riqueza como en los recursos estratégicos hace que las familias y los estudiantes que pertenecen a ellas, no se encuentren en igualdad de condiciones sociales que garanticen el éxito educativo.

En este contexto, el caso de la Universidad Nacional de Jujuy no se aleja de esta realidad. En particular, la Facultad de Ciencias Económicas presenta un nivel de deserción en primer año que promedia un 38,92% en los últimos tres años.

Es sabido que existen una serie de requisitos formales para acceder a la educación superior, sea esta universitaria o no universitaria. Entre ellas se puede citar la relacionada con el certificado de finalización de los estudios secundarios; no obstante, la titulación de nivel medio no parece

ser condición suficiente para ingresar, permanecer y tener éxito en los estudios.

Por su parte, el primer año, que es el que presenta los niveles más altos de deserción o abandono, se constituye en una pieza clave en la inserción o no de los jóvenes en la vida universitaria. En ese tramo del nivel, ellos ponen en juego todo su capital económico, social y cultural para la iniciación de esta nueva etapa que no solo implica ingresar, sino permanecer en la universidad. De ello surge la necesidad de ver al estudiante como un todo, desde una perspectiva social, cultural y académica, que conduzca a la planificación e implementación de estrategias académicas y administrativas orientadas a su acompañamiento, retención y adaptación a la vida universitaria.

Como señala Bracchi (2016):

(...) el ingreso de los estudiantes a una carrera universitaria implica un cambio que no es solamente en términos institucionales o curriculares sino se ponen en juego los esquemas de percepción, de apreciación, de valoración y de acción que harán posible diversas tomas de decisiones contribuyendo a conformar el oficio de ser estudiante. Dicho oficio se conforma apropiándose de las reglas del juego propias de la institución y para ello deberá utilizar todo su capital económico, cultural y simbólico. (p.5)

Acorde al estudio de Kisilevsky y Veleda (2002):

Existen al menos dos conjuntos de condiciones que determinan tanto la permanencia en las instituciones como la apropiación efectiva de conocimientos y la obtención de los diplomas: En primer lugar, el acceso al saber depende de determinadas condiciones sociales. El aprendizaje requiere una inversión de diversas especies de capital, tanto por parte de la familia como del estudiante. Además de los costos de oportunidad, están los gastos que requiere el hecho de frecuentar una institución (transporte,

materiales de estudio, etc.). Por otra parte, el “oficio de estudiante” requiere de una importante inversión de tiempo y esfuerzo. Al mismo tiempo, es preciso que el estudiante tenga garantizado un determinado nivel de vida, que está asociado a ciertas condiciones materiales tales como vivienda, alimentación, etc. (p.9)

Desde esa perspectiva, estas otras condiciones referidas a capital económico como cultural determinarían las posibilidades de éxito o fracaso en el paso del estudiante por el aula universitaria.

Por otra parte, Bertoni (2005) en el documento acerca de “El Estudiante universitario: una aproximación al perfil de ingreso” argumenta que;

El conocimiento del perfil de los grupos de aprendizaje al iniciar su ingreso al nivel universitario exige un relevamiento de las investigaciones que permita conocer la cultura del joven, sus expectativas e intereses tanto como sus potencialidades y “debilidades,” para afrontar los requerimientos de la formación técnica o profesional a la que aspira. Conocimiento que habrá de complementarse con un análisis más ajustado, a nivel de las áreas y/o carreras, sobre las condiciones concretas para encarar, con posibilidades de éxito, los estudios más específicos. (p.2)

Así, la finalidad del diagnóstico es proveer al docente conocimiento sobre la realidad sobre la que se tiene que actuar, sus problemas y recursos, a través de una metodología de indagación que no solo busque parámetros de medición, sino también comprender los problemas para ubicar a posteriori posibles soluciones.

En la etapa de diagnóstico se debe clarificar cuál es la situación de partida de los aprendizajes (perfil de ingreso), fortalezas, problemas o dificultades para responder a las demandas institucionales curriculares (competencias generales y específicas del futuro profesional) y no curriculares (necesidades de la sociedad). (Bertoni, 2005, p.3)

Es a partir de este escenario del que partimos para reflexionar acerca de nuestro rol y desempeño con miras a abordar una búsqueda constante de mejora en la relación docente-alumno, lo que redundará a futuro en el rendimiento académico. Fruto de este análisis, se pretende un replanteo en las estrategias de enseñanza en las que se apoyará la práctica docente, pretendiendo que la enseñanza contemple las innovaciones necesarias para responder a las demandas de un entorno con características particulares. Ante esta situación, consideramos la necesidad de llevar adelante este proyecto de investigación, entendiendo que conocer a nuestros alumnos constituye el punto de partida para repensar nuestra práctica y adecuar a dicha realidad el conocimiento que intentamos transmitir, con la mirada puesta en su permanencia y avance en la carrera universitaria que eligieron.

El diagnóstico de la situación actual de los estudiantes nos permitió contar con información básica acerca de las características personales, socioeconómicas y culturales de los alumnos que acceden a nuestras aulas y que inciden prima facie en su permanencia en la carrera.

Presentamos en este escrito la selección de los resultados y del análisis de las características encontradas en los alumnos ingresantes y su relación con la permanencia en la carrera.

Para la elaboración de dicho diagnóstico se confeccionó una encuesta con el fin de relevar datos que permitieran arribar a una aproximación del “perfil” del alumno de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas que curse las asignaturas Teoría General de la Administración o Administración I. Por otro lado, y con la finalidad de poder establecer la relación del perfil con su permanencia, se trabajó con las calificaciones obtenidas por los estudiantes encuestados luego del cursado de las asignaturas.

Cabe aclarar que si bien en la presente investigación, en su propuesta inicial, se planteaba la realización del estudio en los años 2020-2021, debido a la pandemia de covid-19 por todos conocida, y que provocó

una situación totalmente particular y atípica, que a entender del equipo podría alterar los resultados, es que se resolvió trabajar con datos del año 2021.

METODOLOGÍA

El presente estudio lo encuadramos, en cuanto a su propósito, en la denominada investigación descriptiva, cuya finalidad radica en especificar las propiedades, características y perfiles de las personas que se someten a análisis. Asimismo, su valor reside en la posibilidad de mostrar con mayor precisión las dimensiones del hecho estudiado (Hernández Sampieri et al., 2010).

Por otra parte, metodológicamente, esta indagación se sostiene en la perspectiva cuantitativa y cualitativa, en tanto que, para establecer un perfil del estudiante ingresante, es necesario no solo conocer, sino también caracterizar y comprender los conocimientos, los aspectos culturales y sociodemográficos que se ponen en juego y que se estiman necesarios para acceder a la apropiación de los contenidos básicos de las asignaturas en los currículos de las carreras que integran el área de las ciencias económicas.

Los datos para este estudio se obtuvieron a partir de la aplicación de una encuesta en el aula de primer año, de carácter voluntario, en horario de clases y al inicio del ciclo lectivo 2021; y de las actas de cursadas de las asignaturas en el mismo año.

En relación con la encuesta, de un total de quinientos cuarenta y nueve (549) inscriptos en la asignatura, se lograron cuatrocientas treinta y cinco (435) respuestas, las que fueron procesadas en su totalidad. La encuesta compuesta de setenta y cinco preguntas tuvo el propósito de relevar datos como la edad, el año en que egresaron de la secundaria, si provenían de una escuela de gestión pública o de gestión privada, qué título obtuvieron en el ciclo anterior, si alguna vez cursaron una materia que tratase sobre administración, en qué carrera se inscribieron, por qué la eligieron y si eran ingresantes o recursantes, si viven solos o no (en

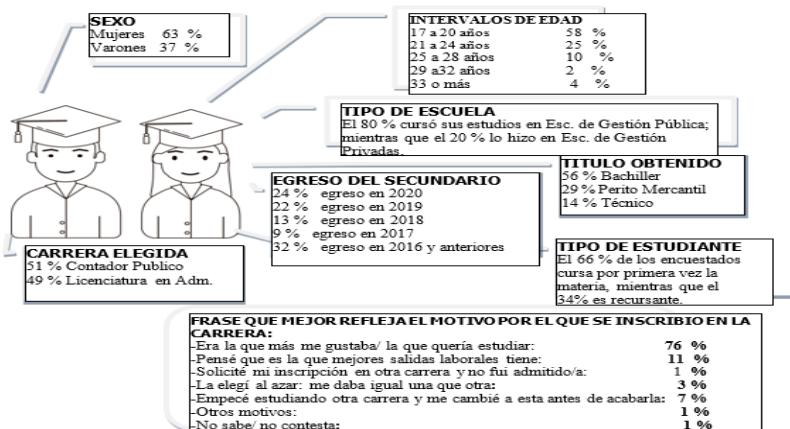
este caso con quien), si trabajan o no, si tienen acceso o no a la tecnología y la forma de percibir lo que les rodea, así como la familia, la pareja, los amigos dentro y fuera de la escuela, a los profesores. Otra de las cosas es que, aunque no viva con los padres o solo con uno de los dos, creemos que es importante conocer el nivel educativo de ambos, esto para conocer si representan la primera generación familiar en acceder a la universidad, saber qué tanto depende económicamente de los padres, o si, por el contrario, es totalmente independiente. Se indagó además en cuestiones como el uso del tiempo libre, sus hábitos de lectura, interés por las noticias y la actualidad, el uso de redes sociales, entre otras. Por último, se les requirió que indicaran cómo ven su futuro.

A partir del procesamiento de estos datos, intentamos una aproximación al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo que cada uno es único, pero que el identificar características comunes o destacadas nos permitirá la toma de mejores decisiones académicas.

PRINCIPALES RESULTADOS OBSERVADOS EN LA DEFINICIÓN DEL PERFIL

Figura 1:

Datos generales: Resultados obtenidos en cuanto a datos personales.

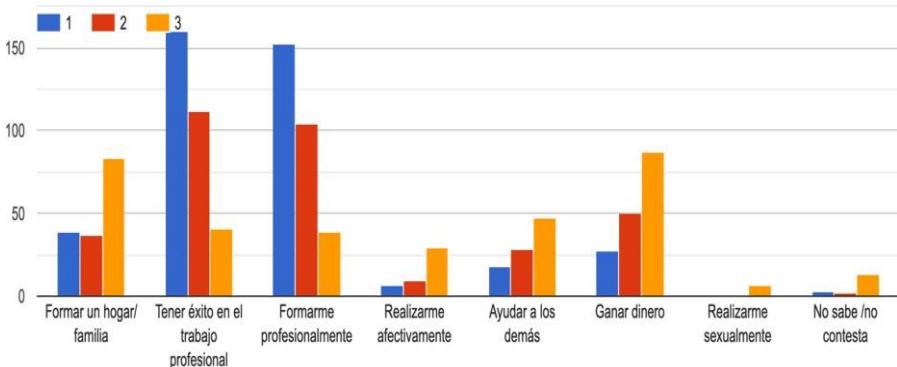


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los temas que son de su interés, en orden de prioridad de 1 a 3, los resultados fueron:

Figura 2:

De estos aspectos, ¿Cuál es para ti más importante? Indica los tres que más te importan (indica con los números del 1 al 3 donde el 1 es el más importante)



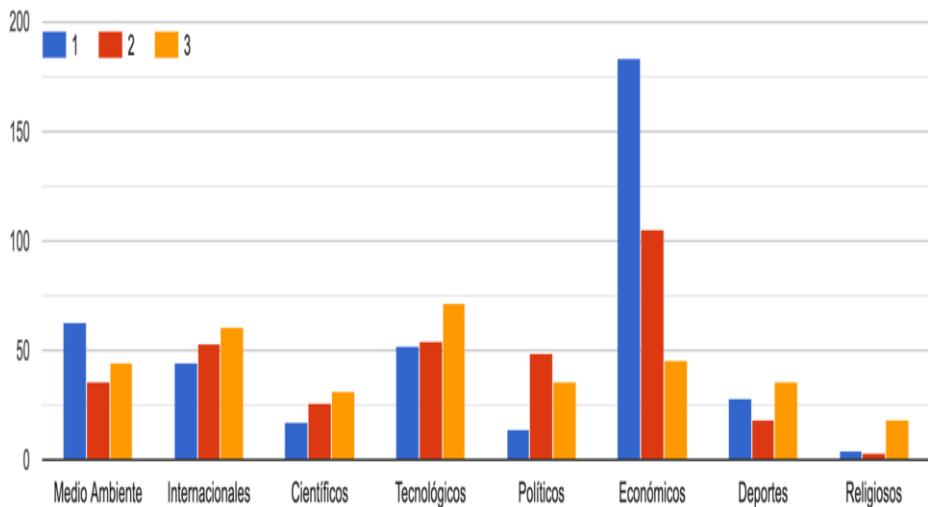
Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico anterior es posible observar que los aspectos más importantes, los cuales mayoritariamente fueron elegidos en primero o segundo lugar por los estudiantes encuestados, son: Tener éxito en el trabajo personal y formarme profesionalmente, seguidos estos por formar un hogar/familia y ganar dinero.

Cuando se les pregunta sobre los temas que más le interesan los resultados, tal como se muestra en el siguiente gráfico, presentan una fuerte predominancia de temas económicos, seguidos en mucho menor porcentaje por medio ambiente, tecnológicos e internacionales. Se observa asimismo bajo interés en el grupo bajo estudio en temas científicos, políticos, deportivos y religiosos.

Figura 3:

¿Cuáles de los siguientes temas son los más te interesan? Indica los tres que más te importan (indica con los números del 1 al 3 donde el 1 es el más importante)



Fuente: Elaboración propia.

Datos Socioeconómicos:

En el siguiente cuadro se presentan los principales resultados relacionados con datos socioeconómicos:

Figura 4:
Datos Socieconómicos.

DATOS SOCIOECONÓMICOS		%	DATOS SOCIOECONÓMICOS	%
¿Con quién vives?				
madre y/o padre	80,23		¿Con cuáles de estos dispositivos móviles cuentas para tu uso personal?	
pareja y/o hijos	6,90		Notebook	30,60
otros familiares	8,97		Smartphone	77,50
amigos	0,69		Netbook	19,30
solos	3,22		Tablet	5,10
¿En qué medida dependes económicamente de tus padres?				
nada	15,21		¿Cuentas con un correo electrónico?	
parcialmente	37,79		Si	100,00
totalmente	47,00		No	0,00
¿Cuál es el nivel de escolaridad de tus padres?				
MADRE			¿Con qué frecuencia accedes a internet?	
primaria	24,65		todos los días	78,85
secundaria	47,70		2 a 6 veces por semana	15,86
terciaria	21,43		una vez por semana	0,46
universitaria	6,22		menos de una vez por semana	4,83
PADRE				
primaria	37,10		nunca	0,00
secundaria	44,93		¿Trabajas?	
terciaria	12,44		si	37,47
universitaria	5,53		no	62,53
¿Con qué aparatos o servicios cuentas en tu casa?				
computadora	70,30		Tiempo que llevas trabajando	
internet	86,20		menos de un año	34,97
impresora	29,90		1 a 2 años	21,47
TV por cable o satelital	60,00		3 a 4 años	16,56

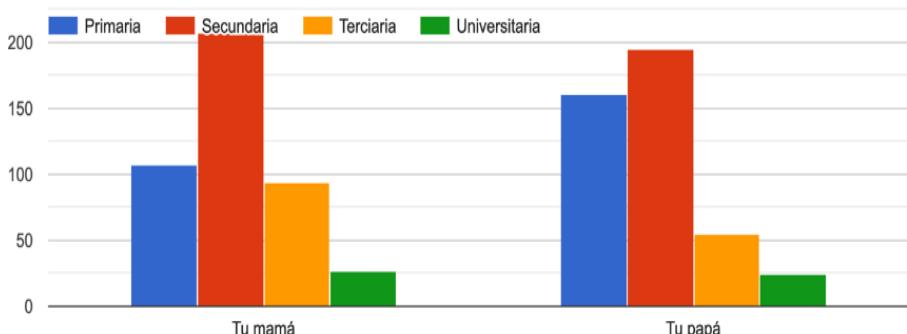
Fuente: Elaboración propia.

Entre los aspectos más destacables se observan los siguientes:

- Más del 80% vive con ambos padres o uno de ellos.
- Respecto del nivel de escolaridad de los padres, se ratifican resultados de anteriores estudios en cuanto a que valores próximos al 90% representan la primera generación familiar que accede a la universidad. Esto se visualiza mejor en el siguiente gráfico:

Figura 5:

Cuál es el nivel escolar de:



Fuente: Elaboración propia.

- Otro aspecto que consideramos importante sobre su situación socioeconómica, relacionado con su condición de estudiantes, es la disponibilidad de ciertos bienes y medios tecnológicos. Sobre el total de alumnos encuestados, 95 responden que disponen de todos los medios tecnológicos, lo cual representa un 21.84%, mientras que 101 estudiantes afirman contar con solo uno de esos bienes o servicios, entre

los que predomina internet. Además, un 78% del total cuenta con un smartphone.

- Los resultados de la pregunta: ¿cuentan con un e-mail?, denotan el contexto de marcado cambio de canales y medios para el intercambio de información, ya que todos reconocen contar con uno.
- En el apartado relacionado con la realidad laboral de los estudiantes, del total que respondió que sí trabaja, el 7 % tiene un trabajo relacionado directamente con la carrera. Se les solicitó también que indicaran cuán flexible consideran su trabajo respecto del estudio. El 61,10 % respondió que es FLEXIBLE o REGULARMENTE FLEXIBLE.
- En cuanto a en qué medida consideran que puede afectar su trabajo al estudio, solamente un 60.50% respondió que MUCHO o REGULAR, mientras que el resto considera que POCO o NADA.

Relaciones personales:

Es habitual que los docentes pongamos un marcado énfasis en lo cognitivo y en lo técnico, pero no debemos olvidar que el desarrollo integral de los sujetos está directamente relacionado con sus relaciones interpersonales; son estos vínculos los que funcionan como soporte en su entorno social más inmediato y optimizan la adaptación al mismo.

En oposición, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las habilidades sociales o de relación interpersonal se encuentran presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios, así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras

amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc., son solo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante, pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Son grandes los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

Frente a esto, consideramos relevante examinar sobre la propia percepción respecto a sus relaciones con diferentes actores de su entorno, que a nuestro entender podrían afectar su rendimiento académico. Los resultados de estos interrogantes se muestran a continuación:

Tabla 1:
Resultados

	FAMILIA		AMIGOS		COMPAÑEROS DE CLASE		PROFESORES	
MUY	387	88,97%	361	82,99%	231	53,10%	312	71,72%
BUENA/BUENA								
REGULAR	42	9,66%	64	14,71%	188	43,22%	117	26,90%
MALA/MUY MALA	6	1,38%	10	2,30%	16	3,68%	6	1,38%

LEES CON DIARIOS O	FRECUENCIA PERIÓDICOS
SI	39 %
NO	61 %

Nota: Elaboración propia.

Tiempo libre y esparcimiento:

A la hora de determinar el perfil de un estudiante universitario, nos resulta importante conocer en qué ocupa mayormente su tiempo libre y si los estudiantes leen algún libro a lo largo del año, esto en un intento de reconocer hábitos de lectura, tan necesarios en el nivel universitario.

Figura 6:

PREFERENCIAS	
VER TV	13 %
PASEAR	28 %
LEER	16 %
HACER EJERCICIO	37 %

LIBROS LEIDOS AL AÑO	
0	22 %
1-2	52 %
3-5	16 %
6 O MAS	10 %



GENERO LITERARIO	
NOVELA	53 %
CIENTIFICO	9 %
NINGUNO	10 %
ACTUALIDAD	19 %
OTRO	9 %

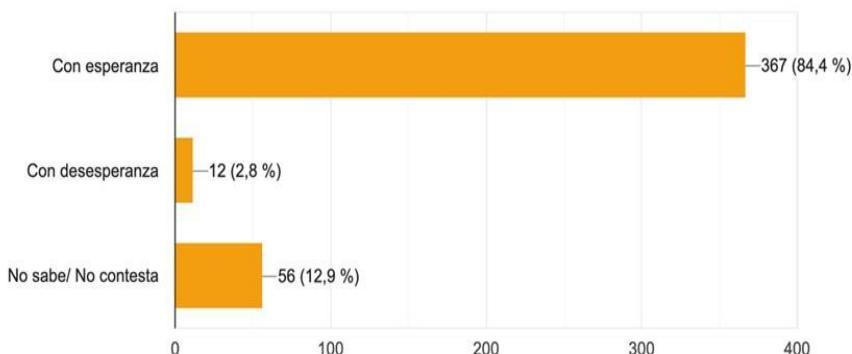
Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, se les preguntó cómo ven su futuro en conjunto y en líneas generales, las respuestas fueron las siguientes:

Figura 7:

En conjunto y en líneas generales ¿Como ves tu futuro?

435 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Si bien un alto porcentaje (84,40%) expresó que lo ve “*con esperanza*”, sin ánimo de generalizar o sacar conclusiones de cuestiones que deberían estudiarse más en profundidad, estos resultados significan un aspecto que se ha modificado respecto de estudios anteriores, en los cuales el porcentaje de estudiantes que respondía ver el futuro con esperanzas superaba al 95%. Al reflexionar sobre estas respuestas, presumimos que podrían estar afectadas por una realidad pospandemia.

PERMANENCIA Y PERFIL

Con el fin de encontrar aspectos del perfil del estudiante que podrían influir en su permanencia en la universidad, hemos trabajado

relacionando las calificaciones obtenidas al finalizar el cursado de las asignaturas Administración I y Teoría General de la Administración, con los resultados de la encuesta que fueron expuestos en los puntos anteriores.

En esta búsqueda consideramos que se destacan los siguientes hallazgos del equipo de investigación:

- a- Los datos revelan una correlación significativa entre la frecuencia de acceso a internet y el rendimiento académico. El 78,8% de los alumnos tienen acceso a internet todos los días, mientras que solo el 5% tiene acceso hasta una vez a la semana. A su vez, los alumnos que regularizaron o promocionaron las asignaturas y que manifiestan tener acceso todos los días representan un 83,2%, lo que sugiere una relación positiva entre la accesibilidad a internet y el éxito académico. Esto podría atribuirse a una mayor facilidad para acceder a recursos educativos en línea, participar en actividades de aprendizaje digital y mantenerse actualizados con el contenido de la cátedra. Este hallazgo destaca, a nuestro entender, la importancia de la conectividad constante como un factor que puede influir en el desempeño académico de los estudiantes.
- b- Del total de alumnos que estudian y trabajan, solo regularizaron o promocionaron las materias el 31,1%. La baja tasa de aprobación entre los alumnos que trabajan y estudian se puede atribuir a diversas razones. La carga laboral podría afectar el tiempo y la energía dedicados al estudio. Existen desafíos en la gestión del equilibrio entre trabajo y estudios, así como dificultades para cumplir con los plazos académicos debido a las responsabilidades laborales, lo que impactaría negativamente en el rendimiento académico. Esto se profundiza en aquellos que reconocen que trabajan más de veinte horas a la semana.

- c- En relación con el nivel de escolaridad de los padres, se observa que un 38% de aquellos cuyos padres “o” madres alcanzaron el nivel universitario, regularizaron o promocionaron las asignaturas, mientras que de los estudiantes cuyos padres (ambos) solo alcanzaron al nivel primario, lo hicieron un 28%. Esto nos permite afirmar que constituye una ventaja para la adaptación y permanencia que alguno de los progenitores haya alcanzado un título profesional. Varios estudios sostienen que, a mayor nivel educativo de los padres, mejor es el rendimiento académico de los hijos. En tal sentido, una explicación bourdesiana posible a dicha afirmación se suele sostener en que el capital cultural acumulado de aquellos que pertenecen a familias de universitarios, en tanto que han desarrollado esquemas de disposición y visión, esto es habitus, más afines a los dispositivos académicos que los otros estudiantes, dicho capital, funciona como articulador para mejores desempeños.
- d- Entre los motivos por los cuales eligieron la carrera, un 76%, es decir, 332 estudiantes, respondió que “era la que más me gustaba”. Sin embargo, obtuvieron buenos resultados en el cursado solo un 34% de ellos (112 estudiantes). A pesar de su interés en la carrera, su falta de dedicación y esfuerzo en las materias, entre los aspectos más evidentes, les impidió alcanzar el objetivo en su primer año. Esto nos lleva a repensar la necesidad de mostrarles la importancia de la constancia y el compromiso en sus estudios para seguir adelante en su carrera universitaria.
- e- Otra variable que consideramos importante para la permanencia de los estudiantes universitarios es el hábito de lectura. Son varias las razones de su importancia; entre ellas, la lectura permite adquirir información y conocimientos sobre nuevos temas, lo cual es esencial para su desempeño académico y su formación profesional. Asimismo, la lectura

ayuda a mejorar la concentración, la memoria y el pensamiento crítico. Enriquece el vocabulario, desarrollando la capacidad de expresarse con mayor claridad y coherencia. Sin embargo, en esta investigación no surge una relación entre los libros que los estudiantes dicen que leen por año y su rendimiento académico. El porcentaje de alumnos que regularizaron o promocionaron las materias es alrededor de un 33%, tanto para aquellos que sostienen que no leen ningún libro como para los que sí lo hacen.

- f- En cuanto a las relaciones personales, para este análisis, solo hemos considerado relevante la “relación con los compañeros de clase”, debido a que un altísimo porcentaje (más del 80% del total de encuestados) expresa tener muy buena y buena relación con familiares y amigos y valores parecidos con los profesores. En la relación con sus compañeros, un 53% las considera muy buena o buena y un 47% de regular a muy mala. Si bien la buena relación con los compañeros de clase se presume fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes universitarios, ya que favorece el apoyo emocional, la colaboración y el trabajo en equipo, el intercambio de ideas, entre otros, este estudio no nos permite realizar esta afirmación, por cuanto en ambos grupos el porcentaje con buen rendimiento académico es de un 35%.
- g- La escuela no presenta grandes diferencias en los resultados. De los que provienen de Escuelas de Gestión Pública, alcanzaron la promoción o regularidad un 35%, mientras que los de Escuelas de Gestión Privada, un 38%.
- h- En otro orden y atendiendo a un preconcepto propio de las facultades de ciencias económicas en las que se dicta la carrera de Contador Público, el pensar que quienes egresaron de la escuela secundaria con el título de Perito Mercantil corren con ventajas, indagamos sobre esta variable. Al respecto, observamos que los valores a los que

arribamos con el análisis no muestran ninguna diferencia; por lo tanto, el título de nivel secundario no incide, en este caso, en la permanencia.

- i- Entendiendo que las emociones juegan un papel esencial en el rendimiento académico de los estudiantes y frente a la pregunta de cómo ve su futuro, los resultados muestran que aquellos que manifestaron ver el futuro con desesperanza, no saben o no contestaron, tuvieron mayor éxito en el cursado, alcanzando un 40%, contra un 30% de aquellos que dijeron verlo con esperanza.

CONCLUSIONES

Frente al análisis realizado y dada la marcada heterogeneidad que enfrentamos los docentes de grupos del ciclo inicial, concluimos en primer lugar que no es posible crear una única y rotunda definición del perfil del estudiante que ha ingresado en el año 2021 a la Facultad de Ciencias Económicas. No obstante, encontramos características comunes que nos permitieron identificar factores que afectan su rendimiento y permanencia.

La información recolectada en el presente trabajo de investigación reafirma nuestra visión de que toda dinámica escolar se fundamenta en el conocimiento y el aprovechamiento de las diversidades de perfiles. En base a ello, poder llevar adelante ajustes e innovaciones necesarias y convenientes en nuestras intervenciones y prácticas educativas y así contribuir en su retención y permanencia.

Luego del estudio realizado, podemos observar que se revela una interconexión significativa entre la permanencia de estudiantes en su primer año universitario y ciertas características socioculturales, abordadas desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar factores más allá de lo puramente académico para diseñar estrategias efectivas de

retención y apoyo estudiantil en el ámbito de la educación superior universitaria.

Surgen relaciones interesantes entre variables como el acceso a la tecnología, particularmente internet, la incidencia de sus actividades laborales y el tiempo que ello les insume, el nivel de escolaridad de los padres, la forma en que ven su futuro y su impacto en la permanencia estudiantil. Explorar cómo estos elementos interactúan entre sí nos permitió tener una comprensión más completa de los factores que influyen en la continuidad de los estudiantes durante su primer año universitario.

Estas conclusiones nos movilizan para continuar profundizando el estudio, indagando en otros factores tales como hábitos y técnicas de estudio de los alumnos, cómo se conciben a sí mismos en su rol de estudiantes tanto en el proceso de aprendizaje como en el empleo de técnicas de estudio, con todas las implicancias que la temática conlleva.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambroggio, G. (2008). *El primer año en la universidad y la permanencia en la carrera*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/632/596>.
- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: Entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3).
- Daher G., Cucchiaro L.M., & Ramos, A. (2018). Principales resultados de la investigación: perfil del estudiante ingresante a la facultad de Ciencias Económicas de la Unju. En *Libro de actas Digitales del RED FACE 2018*. San Salvador de Jujuy.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill.
- Kisilevsky, M., & Veleda, C. (2002). *Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior*. Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Nereyda G., Armenta, C., Pacheco C., & Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(1), 107–117. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v11n1/a10v11n1.pdf>.
- Postigo, C., & Daher, G. (2016). *Estrategias e innovación en la enseñanza de la Administración*. Apóstrofe ediciones.