

EDUCACIÓN DE ADULTOS MAYORES. ENSEÑAR Y APRENDER RECÍPROCAMENTE

Dina Lavanchy¹

RESUMEN

Para introducirnos en la escritura de una experiencia de Educación de Adultos en la Universidad, citamos lineamientos internacionales desarrollados por UNESCO, que manifiestan un posicionamiento definido en el tratamiento del tema en la agenda internacional. En relación con ellas, sumamos algunas líneas escritas por el filósofo Pascal Bruckner, quien invita a los adultos mayores a sostenerse activos hasta el fin. En la misma línea, los avances en el campo de la Orientación Vocacional en el Modelo Teórico Operativo en Orientación proponen la orientación vocacional en los momentos de transición y elección que las personas enfrentan a lo largo de su existencia, posicionando el Modelo de Envejecimiento Activo. Los discursos de los profesores, estudiantes de la universidad y los adultos del Programa de Educación de Adultos, ponen de manifiesto tanto la experiencia como los resultados que les impactaron individual y colectivamente.

Palabras clave: adultos mayores, educación, encuentro, orientación.

EDUCATION FOR OLDER ADULTS: TEACHING AND LEARNING TOGETHER

ABSTRACT

To introduce the writing of an Adult Education experience at the University, we cite international guidelines developed by UNESCO, which demonstrate a clear position regarding the topic's approach to the international agenda. In relation to these guidelines, we add some lines

¹ Mgter. Dina Lavanchy Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy. dinalav951@gmail.com. Fecha de presentación de artículo: febrero de 2025.

written by philosopher Pascal Bruckner, who invites older adults to remain active until the end. Along the same lines, advances in the field of Vocational Guidance in the Operational Theoretical Model in Guidance propose vocational guidance in the moments of transition and choice that people face throughout their lives, positioning the Active Aging Model. The speeches of professors, university students, and adults from the Adult Education Program highlight both the experience and the results that impacted them individually and collectively.

Keywords: older adults, education, meeting, orientation.

INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1997), agencia de la ONU que promueve la cooperación internacional en ámbitos educativos, tiene como objetivo contribuir a la paz y la seguridad a través de la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

El documento de la Declaración de Hamburgo (que la Argentina suscribió en 1997) define la educación de adultos:

Por educación de adultos se entiende el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. (Organización de las Naciones Unidas [UNESCO], 1997)

En esta conferencia, se propone la participación de todos en un desarrollo sostenido y equitativo, la promoción de la cultura de la paz, la capacitación de hombres y mujeres y el desarrollo de una sinergia entre educación formal y no formal. Y resalta en el parágrafo 21 que los adultos mayores pueden contribuir mucho al desarrollo de la sociedad. Y, por ello, es importante que tengan la posibilidad de

aprender en igualdad de condiciones y de maneras apropiadas. Sus capacidades y competencias deben ser reconocidas, valoradas y utilizadas.

La aludida Declaración de Hamburgo promulga varios principios. Entre ellos, el principio de educación a lo largo de toda la vida, es decir, educación permanente, que es central en la declaración:

Es un concepto sumamente útil para fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social, así como para construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia. (UNESCO, 1997)

En relación con la educación de adultos, existen producciones teóricas, normativas y experiencias. De la misma manera, en correlación con la educación de adultos, se desarrolla también la educación de adultos mayores.

El filósofo Bruckner (2021), contemporáneo y adulto mayor, describe cómo afrontar la madurez y la longevidad de manera activa y optimista, destacando que cada etapa de la vida puede ser una oportunidad para nuevos descubrimientos y satisfacción. Afirma que para enfrentar la madurez es aconsejable basarse en una actitud de resolución, aprovechando cada año como una extensión de la vitalidad, evitando caer en la resignación. Así mismo, asumir cambios generacionales, familiares o afectivos, y la percepción de menores posibilidades, no deben limitar el acceso a nuevas experiencias, alegrías y sorpresas.

Señala también que el retiro laboral, la tranquilidad y la ausencia de estrés pueden generar felicidad, pero la inactividad prolongada podría resultar contraproducente si lleva al aislamiento del mundo real. Sugiere que el ocio debe ser complementado con actividades

significativas que mantengan una conexión con la realidad y fomenten la realización personal.

Agrega que es posible cuando la dinámica del deseo se establece como motor contra el envejecimiento. Permanecer activo y motivado es clave para disfrutar la longevidad. El filósofo invita a no caer en la autocomplacencia, sino a buscar siempre nuevos comienzos y formas de interacción. Aunque el envejecimiento es inevitable, es posible mantener la curiosidad y el deseo de observar, aprender y explorar. Aunque se tenga la sensación de haberlo vivido todo, siempre existe la posibilidad de comenzar de nuevo. A pesar del paso de los años, la vida sigue ofreciendo oportunidades: libros por leer, talentos por desarrollar y aspiraciones por cumplir. Sugiere enfocarse en enriquecer la conciencia y a darle sentido a la vida, más allá de la juventud física. Bruckner (2021) afirma que: «Incluso un hombre centenario hace planes y dice “mañana”». «Invita a renunciar a la renuncia» (p.23).

Hace poco menos de dos décadas, se registran avances en el campo de la orientación vocacional. La Dra. Gavilán (2006), desarrolla el Modelo Teórico Operativo en Orientación, que es un enfoque integral y dinámico de la orientación que abarca el proceso de toda la vida, con especial énfasis en los momentos de transición y elección que las personas enfrentan a lo largo de su existencia. Es decir, no se trata solo de las elecciones referidas a la educación en la transición de un nivel a otro, sino también en otros procesos de elección de proyectos personales a lo largo de toda la vida, incluida la jubilación y lo que las personas harán en ese nuevo estado.

El modelo de envejecimiento activo, surge como respuesta al creciente envejecimiento poblacional, destacando la importancia de una vida saludable, productiva y participativa para los adultos mayores. Este concepto fue introducido en el Plan de Acción sobre Envejecimiento de la OMS en 2002, y se define como el proceso de optimización de las oportunidades de bienestar físico, social y mental a lo largo de la vida,

con el objetivo de mejorar la calidad de vida y la esperanza de vida saludable en la vejez.

El envejecimiento activo abarca, además del cuidado de la salud física, la participación social, la realización personal y el compromiso en diversos aspectos de la vida, como lo social, económico, cultural y cívico. Por el aumento de la esperanza de vida, surgen interrogantes sobre cómo los adultos mayores gestionan el tiempo tras la jubilación, cómo elaboran nuevos proyectos personales y qué tipo de preparación u orientación se les brinda en este proceso. En algunos países, debido a la falta de políticas públicas en este campo, los adultos mayores que estuvieron en el sistema formal de trabajo enfrentan desafíos importantes al perder su proyecto laboral, lo que afecta su identidad personal y ocupacional. Este proceso requiere una reorganización social y emocional significativa, la cual depende de la identidad que hayan logrado construir y del apoyo social disponible.

La investigación realizada por Ciano y Gavilán (2010), revela que los adultos mayores elaboraron en primer lugar proyectos educativos, principalmente de educación no formal, enfocados en el aprendizaje por el placer de conocer, la integración social, el mantenimiento de la actividad mental y la estimulación cognitiva. En segundo lugar, los proyectos sociales. Con ellos buscan generar beneficios para la sociedad, creando o consolidando espacios para adultos mayores en diversas instituciones. Son proyectos solidarios, sin fines de lucro, y en algunos casos, incluyen la participación con niños o adolescentes. En tercer lugar, proyectos personales relacionados con la identidad familiar, especialmente de inmigrantes, y enfocados en conectar con las raíces, como visitar lugares de origen o aprender el idioma materno. Aunque tienen un enfoque educativo, su motivación personal los clasifica como proyectos personales. Por último, proyectos laborales. Aunque algunos adultos mayores realizan actividades laborales, estas no están motivadas por un interés económico o profesional, por lo que no se consideran proyectos laborales en sentido estricto.

En esta propuesta de la Orientación Vocacional a lo largo de la vida, las intervenciones de orientación son clave para:

- Hacer visibles las distorsiones del imaginario social que limitan el potencial de los adultos mayores, ayudando a prevenir estas barreras.
- Fomentar el reconocimiento de los recursos y habilidades personales, lo cual puede fortalecer la autoestima y la confianza.
- Informar a los adultos mayores sobre las ofertas de recursos en áreas clave como la salud, educación, empleo y políticas sociales, para brindarles apoyo integral.
- Ayudar a recuperar y resignificar las experiencias vividas, reflexionando sobre las adquisiciones y no solo sobre las pérdidas del proceso de envejecimiento.
- Acompañar en la reorganización de la identidad y en la elaboración y concreción de proyectos.

La orientación no solo apoya en la elaboración de proyectos, sino que también tiene un papel preventivo en el envejecimiento activo, ayudando a que los adultos mayores no se limiten por los prejuicios y obstáculos sociales. Este enfoque integral permite abrir nuevas oportunidades de desarrollo, sin discriminaciones.

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN CON ADULTOS MAYORES

Entre los años 2008 y 2020 se desarrolló en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Jujuy, el programa Universidad para adultos mayores, convenio UNJu-Pami. Dio origen a muchos estudios, jornadas y encuentros intergeneracionales productivos y gratos. Se desarrollaron talleres y clases de diferentes temáticas, en los que participaron docentes de la Facultad, estudiantes de diferentes carreras y los Adultos Mayores. El cambio abrupto sucedió en pandemia, y

desde ese momento se convirtió en una actividad virtual. En el año 2020, la pandemia de covid 19, la obra social PAMI reforma el programa convirtiéndolo en una oferta virtual desde las universidades de Buenos Aires.

El Programa en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales desarrolló talleres de diferentes ciencias y disciplinas; entre ellas, Psicología, Filosofía, Historia, Letras, Nuevas Tecnologías, Idiomas, Computación, etc. Sistemáticamente, cada año y taller fue evaluado tanto por quienes eran docentes responsables como por los adultos mayores que lo cursaban. A partir de ello, se mejoraban cada año. Cabe destacar que los talleres de Computación y Nuevas Tecnologías incorporaron al adulto mayor al acceso a las redes y con ello la integración con las nuevas generaciones y con su propia familia, hijos y nietos. Así mismo contribuyó al uso autónomo de celulares, cajeros automáticos y Apps.

Con ocasión de la realización del Encuentro de Cátedras de Psicología 2024, presentamos el artículo “*El pensamiento post formal como proceso constructivo en la Universidad*”, en el que los estudiantes que participaron en el programa UPAMI relatan su experiencia, y en ella se ponen de manifiesto los procesos del pensamiento post formal. Así mismo, en el Libro de Cátedra de Psicología Evolutiva II, se agregó el artículo “*De Brecha Generacional a Encuentro Generacional. Adultos Mayores y Jóvenes estudiantes de la Universidad. Una experiencia de la Cátedra de Psicología Evolutiva II. FHYCS*”. Ambos artículos contienen valiosísimas expresiones de la población adulta mayor y de los estudiantes, que en esta oportunidad analizamos desde otra perspectiva.

DISCURSOS DE LOS ADULTOS MAYORES

Los sentires vertidos por los adultos mayores a partir de los encuentros en los talleres evidencian su experiencia tanto en relación al vínculo

intersubjetivo como las posibilidades de aprendizaje a partir de las propuestas didáctico-pedagógicas presentadas.

“Agradezco a los jóvenes voluntarios todo lo que hacen por nosotros. ¡Qué paciencia explicarnos todo! ¡Con esto estamos más que felices!” (Adulto 1).

“Conocer a estos jóvenes para mí fue renacer. Antes no tenía mucha confianza en las generaciones venideras. ¡Pero ahora veo que hay quienes son incluso mejores que las pasadas!” (Adulto 2).

“A esta altura de la vida poder venir a la Facultad y estar con los jóvenes es una oportunidad única. ¡Sigo agradecido de poder formar parte de este grupo!” (Adulto 3).

“Es para mí inolvidable lo vivido con los jóvenes y aprendí tanto de ellos que nunca podré olvidar esta experiencia” (Adulto 4).

La generalidad de adultos mayores cursó la escuela tradicional, donde un adulto enseñaba y un niño o joven aprendía. En esta experiencia, los jóvenes desarrollaron las tareas docentes y los adultos mayores eran los aprendices de los conocimientos que los estudiantes desarrollaban.

Las concepciones tradicionales referidas a los roles fueron superadas. Lo estático, unívoco o lineal de las funciones dadas habitualmente se convirtió en una espiral donde se alternaban los roles de enseñar y de aprender, transformando el encuentro en dialógico y dialéctico. Las entrevistas registradas a los adultos mayores lo describen.

Los decires de los adultos mayores destacan la relación respetuosa y afectiva entre ambas poblaciones. Las experiencias vividas en cada historia personal en el sistema educativo, donde el estudiante era receptor de enseñanzas, se contraponen con la propuesta de los talleres, donde fue posible repensar en la construcción compartida de conocimientos. Esta variación de los conceptos, como la “generación

anterior enseña a generación posterior” fue removida por la acción y existencia de la horizontalidad en los roles de enseñar y aprender y en la alternancia en la toma de la palabra.

DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES

En el caso de los alumnos avanzados, las apreciaciones fueron contundentes.

“El trabajo en equipo me dio la oportunidad de realizar vínculos con adultos y profesionales de Psicología y Profesores de Ciencias de la Educación, mientras que en el entorno me permitió gestionar con otras instituciones de nivel medio, centros de adultos mayores, Servicio Penitenciario, entre otros. Las actividades estaban basadas en la premisa de que fueran auténticas, innovadoras y no repetitivas. Las adscripciones y voluntariados con adultos mayores fue una oportunidad de aprendizaje desde la práctica ante la posibilidad de futuros escenarios de trabajo, siendo la enseñanza o gestión en instituciones una cuestión del quehacer profesional” (Estudiante voluntario 1).

La experiencia permitió autoevaluar el proceso de aprendizaje, pero además el proceso de apropiación de las prácticas profesionalizantes, identificando la diferencia entre los campos de aplicación y tipos de roles e intervenciones en cada uno. Lo importante es la validación de la práctica como una acción profundamente humana.

“Empecé con el voluntariado, pero fui descubriendo de a poco cómo podría seguir aprendiendo, entonces me inicié como adscripta, donde realicé actividades no sólo destinadas al futuro rol docente, sino también actividades de extensión e investigación. Al formar parte de la cátedra, me sentí aceptada, sentí que pertenecía a un lugar, que algo de mí iba a dejar en la facultad que me estaba dando tantos aprendizajes. Pude compartir experiencias con otros actores -nuevo para mí- los

adultos mayores. Al trabajar con ellos entendí que pertenecer a una institución no era cuestión de tiempo, sino de ganas, de querer ser parte, que aprender y seguir enseñando es parte de todos los ciclos evolutivos del hombre o la mujer. A este gran grupo le debo el descubrir una parte mía que no sabía que existía, la de querer estar al frente de otros, quizás enseñando, quizás aprendiendo” (Estudiante voluntario 2).

En la formación de base en la universidad se aprenden vastísimos saberes del campo científico, técnico, conocimientos de aplicación, etc. La reflexión que realiza el Estudiante voluntario 2, evidencia una lectura comprensiva del fenómeno que, además de evidenciar características del pensamiento postformal, logra articular el conocimiento con los sentimientos y emociones en una expresión clara y comprometida consigo mismo, con los otros actores, con la visión de los roles y funciones de los participantes, en un interjuego de flexibilidad y permanencia.

“Mi trayecto formativo lo viví intensamente en cada experiencia; aprendí como adscripta, voluntaria, estudiante y docente a crear con mis profesores y compañeros en constante diálogo, disensos y acuerdos cada taller, clase, salida a la comunidad, encuentro; cada experiencia significó crecimiento personal y profesional. También asimilé la importancia del equipo, ya que hasta el día de hoy no me concibo sola, a pesar de que el sistema nos aísla y favorece la comodidad de la individualidad. El trabajo en equipo moviliza lo mejor de cada uno, y puede generar cambios en las personas y en la sociedad. Aprendí a problematizar mis ideas y prejuicios, el mismo conocimiento que adquiría mecánicamente en la formación de la carrera y el que ya traía en mi mochila de saberes. Esperaba los miércoles para saber qué más podíamos hacer, conversar, debatir, crear; acomodaba mi vida para poder estar y acompañar el mayor tiempo posible. Aprendí a relacionarme con los adultos mayores, que en mi historia no estaban presentes. Aprendí a escribir, a expresarme de todas las

formas posibles, ya sea a través del arte o exponiendo en jornadas de investigación. Los profesores que acompañaron este camino, construyeron en mí, alas para siempre” (Estudiante voluntaria 3).

El relato de la estudiante 3, cuenta con tal amplitud y profundidad que no es posible realizar un mero análisis del discurso. Solo añadir que la experiencia permitió la comprensión de ser y estar con otros en un hecho que tocó aspectos personales, interpersonales, profesionales, científicos, técnicos, donde lo humano es reconocido como valor fundamental.

“La experiencia de trabajar con adultos mayores dentro de la universidad, fue uno de los aprendizajes más importante que tuve en mi formación académica. Particularmente, sentí que pude afianzar conocimientos, donde la práctica docente estaba presente, tanto en la coordinación de talleres como en la planificación de los mismos” (Estudiante voluntaria 4).

En todos los casos, los estudiantes, los voluntarios, los adscriptos señalan que trabajar con los adultos mayores siempre proporcionó crecimiento en campos profesionales y personales.

“Me permitió construir las herramientas (formas de decir, nombrar, de hacer, expresiones corporales) para repensar formas, prejuicios, vínculos y también las herramientas (trabajo con otros, planificar con conciencia pensando la postura de cada autor, el significado de las palabras, pararme frente a otros y confiar en lo que sé y lo que puedo construir) que luego me permitieron desempeñarme laboralmente” (Estudiante voluntaria 5).

Se reitera en los discursos la experiencia con adultos mayores como positiva, de aprendizaje y de profundización de los aspectos sociales, afectivos, y siempre de crecimiento.

COINCIDENCIAS

“Agradezco a los jóvenes voluntarios todo lo que hacen por nosotros. ¡Qué paciencia explicarnos todo! Con esto estamos más que felices” (Adulto Mayor).

“La experiencia de trabajar con los Adultos Mayores fue lo mejor que me tocó hacer en la Facultad. Aprendí mucho de ellos. Y con tanta calidad humana” (Joven estudiante).

Este espacio de participación conjunta de las dos poblaciones descriptas aporta bienestar, consideración de la “otra” generación, le da posibilidad de construir nuevas cosas y esto sin enfrentamientos, sino con espíritu colaborativo, donde ocurrirá un “complementarse” entre unos y otros y ello generó una gratitud de ambas poblaciones.

“Conocer a estos jóvenes para mí fue renacer. Antes no tenía mucha confianza en las generaciones venideras. Pero ahora veo que hay quienes son incluso mejores que las pasadas” (Adulto Mayor).

“Me encantó el proyecto. Creo debe ser para todos los Adultos Mayores. Veo que esto los hace felices. Deberíamos expandir el proyecto” (Joven estudiante).

Las formas sociales de organización del tiempo en las sociedades capitalistas, impactan en las familias. No hay mucho tiempo para compartir con los hijos por las responsabilidades laborales, sociales, etc., hace breve los encuentros. Igual pasa con los que tienen nietos. Los patrones de vida cada vez más favorecen el individualismo. Los espacios comunes en muchos casos no existen. Nos referimos a lo que antes era “la vida de barrio”, que hoy no se vive, o las fiestas de la familia (en los hogares), hoy reemplazadas por eventos masivos artísticos, bailables, musicales, etc.

Sin embargo, este proyecto vuelve a esperanzar la comunicación entre las personas y, sobre todo, entre diferentes generaciones.

“A esta altura de la vida poder venir a la Facultad y estar con los jóvenes es una oportunidad única. Sigo agradecido de poder formar parte de este grupo” (Adulto Mayor).

“Para mí fue una gran oportunidad. Lo aprendido aquí es como “ver” en terreno todas las teorías y más, pero con un ambiente sensible” (Joven estudiante).

Al sentirse escuchado, acogido, el grupo cumple la función de ser un espacio de participación que produce una manera diferente de interactuar con otros, ya que está produciendo cambios sociales que satisfacen a ambas generaciones y que permiten la posibilidad de transformar situaciones adversas de las personas en oportunidades. El protagonismo vivido en este ideal es reconocido como oportunidad por jóvenes y adultos.

“Es para mí inolvidable lo vivido con los jóvenes y aprendí tanto de ellos que nunca podré olvidar esta experiencia” (Adulto Mayor).

“De mi formación en la facultad esta experiencia es inolvidable. Espero poder continuar con el proyecto. Pensé mucho en mis abuelos. Quisiera que ellos también participen” (Joven estudiante).

Aunque pueden existir diversas situaciones particulares en los adultos mayores, se puede avistar el bienestar por las relaciones que propician producciones colectivas, generando la valoración de sí mismo, de su entorno, de la sociedad; observar que, como protagonistas de cambios y mejoras en las perspectivas del Adulto Mayor, el proyecto se convierte en un recuerdo grato e inolvidable.

CONCLUSIONES

La Conferencia de UNESCO afirma, en relación a la Educación de Adultos Mayores, que los adultos mayores pueden contribuir mucho al desarrollo de la sociedad. Bruckner propone afrontar la madurez y la longevidad de manera activa y optimista, porque cada etapa de la vida es una oportunidad para nuevos descubrimientos y satisfacción. El Modelo de Envejecimiento Activo justifica la orientación vocacional para los adultos mayores que inician la etapa del retiro laboral. Todo se ve reflejado en la experiencia realizada en los Talleres para Adultos Mayores en los encuentros intergeneracionales que provocaron saberes, conocimientos, destrezas, profesionalismo, en ambientes inclusivos, solidarios, respetuosos. Profundamente humanos.

BIBLIOGRAFÍA

Bruckner P. (2021) *Un instante eterno*. Siruela.

Ciano, N. (2022). Programa de Orientación para Adultos Mayores. *Orientación Y Sociedad*, 22(2), e055. <https://doi.org/10.24215/18518893e055>

Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. HomoSapiens.

Gavilán, M. (1996). *Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Lavanchy, D. (2015) *Didáctica y Curriculum en la Educación de Adultos. Empírica, Analítica y Teóricamente* (1.^a ed.). Purmamarca Ediciones.

Lavanchy, D. (2024): El Pensamiento Post Formal Como Proceso Constructivo en la Universidad. En *Libro de Actas del II Encuentro de Cátedras de Psicología* (2024). FHYCS– UNJu.

Lavanchy, D., Vilte, I., & Aguilar, M (2019): De “Brecha Generacional” a “Encuentro Generacional”. Adultos Mayores y Jóvenes estudiantes de la Universidad. Una experiencia de la Cátedra de Psicología Evolutiva II. FHYCS – UNJU. LIBRO DE CÁTEDRA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA II. FHYCS – UNJu. En *Libro de Cátedra de Psicología Evolutiva II* (Cap. II, en prensa). EDIUNJu.

Martínez A., J. Chiva Bartoll, O., & Gil Gómez, J. (2015) Evolución de la educación permanente y tendencias en el siglo XXI. *Quaderns digitals. Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 80.

UNESCO, (1976) *Actas de la Conferencia General. Volumen 1. Resoluciones. Anexo I. Recomendación relativa al Desarrollo de la*

Educación de Adultos. Contenido de la educación, (19C/Anexo I.III.10). París.

UNESCO, (1997) *La Educación de las Personas Adultas La Declaración De Hamburgo La Agenda Para El Futuro 5ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas.* Hamburgo.

Yuni, J. (2003) Situación de la educación de Adultos Mayores en Sudamérica: contribuciones al debate gerontagógico. En J. Sáez Carreras (Ed.), *La educación de adultos mayores.* Dykinson.

Yuni, J. (2004) Análisis comparativo de modelos internacionales de educación de adultos mayores. *Revista Psicólogos*, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán.

Yuni, J., & Tarditi, L. (2002) La estimulación cognitiva del adulto mayor en diferentes contextos organizacionales. En “*Entre Educación y Salud*”. *Actas del Primer Congreso Internacional de Psicopedagogía.* Ministerio de Educación de Córdoba.

Yuni, J., Tarditi, L., & Urbano, C. (2003). Dinámicas institucionales en organizaciones que atienden a personas mayores. *Publicaciones Científicas NOA-SEDECYT.*